



# Rapport Annuel

2023 - 2024



**Commission  
scolaire Eastern  
Shores**

*Cultiver des communautés  
d'apprentissage inclusives  
d'une rive à l'autre*



COMMISSION SCOLAIRE  
Eastern Shores  
SCHOOL BOARD

## MESSAGE DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE ET DU PRÉSIDENT DE LA COMMISSION SCOLAIRE DE EASTERN SHORES (CSES)

Nous avons le plaisir de vous présenter le rapport annuel 2023-2024. Ce document met en lumière les résultats de la commission scolaire en lien avec sa mission, ses valeurs et les objectifs de son Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027. Il témoigne des efforts déployés pour améliorer la réussite de tous nos élèves, jeunes et adultes, et présente les enjeux les plus significatifs de la dernière année, et ce, pour l'ensemble de notre vaste territoire.

Nous souhaitons mettre de l'avant les faits saillants de l'année scolaire 2023-2024 dont nous sommes particulièrement fiers. D'abord et avant tout, il est important de mentionner les efforts de mutualisation de l'organisation. La CSES, en collaboration avec le Centre de services scolaire des Chic-Chocs (CSSCC), a déposé une demande de mutualisation afin d'obtenir une carte des enseignements professionnels pour la formation professionnelle de Conduite d'engins de chantiers (diplôme d'études professionnelles) dans la région.

Les investissements visant à améliorer et à entretenir nos bâtiments se sont poursuivis en 2023-2024. Un projet de construction d'une nouvelle école à New Carlisle, ainsi qu'un nouveau centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle font partie de ces investissements dans la région de Gaspé.

Nous tenons également à saluer l'engagement et le dévouement de l'ensemble du personnel de la commission scolaire. Toujours soucieux de la réussite de nos élèves et à l'écoute de leurs besoins, ils ont su leur offrir un environnement éducatif de qualité, tout en veillant à leur bien-être et à leur sécurité.

Conscients des nombreux défis à venir, les projets éducatifs qui ont été développés cette année, dans l'ensemble nos écoles, soutiendront la réalisation de nos objectifs du PEVR. Les élèves se sont investis avec persévérance et nous remercions les parents, les fidèles collaborateurs de la réussite de leurs enfants.

Enfin, nous tenons à souligner le grand dévouement du Conseil des commissaires, qui a fait preuve de rigueur dans le traitement des différents dossiers tout au long de l'année.

En parcourant ce rapport, vous constaterez que des mesures et des actions concrètes ont été déployées dans toutes nos écoles, et ce, dans le but premier d'assurer la réussite scolaire et éducative de tous nos élèves, jeunes et adultes.



Wade Gifford  
Président du conseil d'administration



Denise Simoneau  
Directrice générale

## Table des matières

1. PRÉSENTATION DE LA COMMISSION SCOLAIRE .....	4
1.1 La Commission scolaire Eastern Shores en bref.....	4
1.2 Faits saillants .....	6
1.3 Services éducatifs et autres .....	13
2. GOUVERNANCE DE LA COMMISSION SCOLAIRE .....	16
2.1 Conseil des commissaires.....	16
2.2 Autres comités de gouvernance.....	18
2.3 Code d'éthique et de conduite professionnelle .....	22
2.4 Divulgence d'actes répréhensibles impliquant des organismes publics.....	22
3. RÉSULTATS.....	23
3.1 Plan d'engagement vers la réussite .....	23
3.2 Lutte contre l'intimidation et la violence .....	26
3.3 Procédure d'examen des plaintes .....	27
4. UTILISATION DES RESSOURCES.....	28
4.1 Répartition des revenus de la commission scolaire .....	28
4.2 Ressources financières .....	28
4.3 Gestion et contrôle des effectifs .....	29
4.4 Contrats de services comportant une dépense de 25 000 \$ et plus .....	32
4.5 Ressources matérielles et informationnelles .....	32

# 1. PRÉSENTATION DE LA COMMISSION SCOLAIRE

## 1.1 La Commission scolaire Eastern Shores en bref

La Commission scolaire Eastern Shores (CSES) est la commission scolaire située la plus à l'Est de la province du Québec. Elle englobe trois (3) régions administratives : la région 01 (Bas-Saint-Laurent), la région 09 (Côte-Nord) et la région 11 (Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine). Les élèves qui fréquentent nos établissements d'enseignement proviennent de trois (3) communautés : anglophones, francophones et autochtones. Nous avons une population de 1 045 élèves qui fréquentent seize écoles du secteur jeunesse. Sept (7) d'entre elles sont des écoles primaires, trois (3) sont des écoles secondaires et les six (6) autres sont des écoles primaires et secondaires combinées.

Régions	Les écoles
<b>Région 1 : Bas Saint-Laurent</b>	École secondaire Métis Beach
<b>Région 9 : Côte Nord</b>	École secondaire de Baie Comeau École primaire de Riverview École primaire Flemming École secondaire Queen Elizabeth École primaire de Fermont Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle Northern Lights
<b>Région 11 : Îles de la Gaspésie et de la Madeleine</b>	École intermédiaire d'Escuminac École secondaire de New Richmond École secondaire de New Carlisle École primaire de Shigawake-Port-Daniel École primaire St-Patrick École secondaire Evergreen École primaire de Belle Anse École primaire de Gaspé École polyvalente de Gaspé École secondaire de Grosse-Ile Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle de Listuguj Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle de Grosse-Ile Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle The Anchor Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle de Wakeham

Nous desservons un vaste territoire qui s'étend du MRC de Kamouraska à l'ouest allant jusqu'aux MRC de La Côte-de-Gaspé et la municipalité des Îles-de-la-Madeleine. Au nord, le territoire s'étend de la MRC de La Haute-Côte-Nord à Kawawachikamach/Schefferville, et à l'est jusqu'à Natashquan/Petit-Mécatina. La superficie du territoire de la CSES est d'environ 321 219 km<sup>2</sup>. Elle est la deuxième plus grande des neuf (9) commissions scolaires anglophones du Québec.

Pour l'année scolaire 2023-2024, nous avons dénombré une population étudiante de 182 étudiants inscrits à diverses formations professionnelles à cinq (5) de nos six (6) centres d'éducation des adultes et de formation professionnelle.

<b>CERTIFICATS DE FORMATION PROFESSIONNELLE 2023-2024</b>	
4748	Soutien aux soins d'assistance en établissement de soins de longue durée
4758	Soins de barbe et techniques de coupe
4766	Charpenterie-menuiserie
4767	Conduite d'engins de chantier
<b>DIPLÔME D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES 2023-2024</b>	
5257	Pêche professionnelle (compétence à la carte)
5720	Conduite d'engins de chantier
5731	Comptabilité
5825	Santé, assistance et soins infirmiers
5857	Secrétariat
5858	Assistance à la personne en établissement et à domicile

En outre, le Service aux entreprises a fourni 1 402 heures de formation à un total de 130 participants.

## 1.2 Faits saillants

### ÉCOLE SECONDAIRE DE BAIE COMEAU

En 2023-2024, l'école secondaire de Baie-Comeau a travaillé dur pour établir et renforcer les liens avec la communauté. En tant qu'école Centre scolaire et communautaire (CSC), nous comptons sur nos partenaires et sommes fiers lorsqu'ils nous interpellent pour mener à bien leurs missions. Nous avons commencé l'année par un dîner barbecue organisé par notre association *Home and School*. Peu après, une visite à Pessamit (QC), s'est terminée par une offrande de tabac qui a été cultivé par un membre de notre personnel. En novembre, Learn Québec a organisé, avec nos élèves du secondaire, un laboratoire d'innovation qui portait sur le bien-être. Nos élèves ont proposé, lors de cette activité, des projets qui sont maintenant en cours de réalisation. Nous avons terminé l'année scolaire avec un atelier impromptu sur la sécurité incendie avec le service des incendies après qu'un élève de maternelle ait déclenché l'alarme par curiosité. En avril 2024, l'agent de développement communautaire de l'école et moi-même avons assisté à la conférence provinciale des CSC, ce qui nous a permis de mieux comprendre ce à quoi les CSC peuvent aspirer.

*Tristan Ellis, directeur*

### ÉCOLE PRIMAIRE DE BELLE ANSE

À l'école primaire de Belle Anse, nous sommes fiers d'offrir aux élèves des possibilités d'apprentissage riches et diversifiées, ancrées dans un profond sentiment d'appartenance à notre école et à notre communauté. En 2023-2024, nous pouvons souligner trois (3) projets qui ont été rendus possibles grâce à la collaboration de notre agente de développement communautaire du Centre scolaire et communautaire (CSC) qui a soumis des subventions en notre nom. La subvention annuelle ArtInspire a permis aux élèves de découvrir la danse salsa. Un atelier de sérigraphie a été rendu possible pour chaque élève grâce à l'organisme Courant culturel Rocher Percé, ce qui a fait vivre une expérience unique et nouvelle à nos étudiants en matière d'art. Nous avons également accueilli un musicien grâce à la subvention Inspire ELAN/Learn, qui a permis aux élèves de s'initier à la musique celtique et à divers instruments, dont la cornemuse des Highlands. Le point fort de l'année a été notre projet de capsule temporelle en collaboration avec le comité Barachois 350, une capsule qui sera déterrée dans 25 ans. Ce projet a suscité de l'engagement et de l'énergie et a renforcé notre sentiment d'appartenance et d'attachement à notre école communautaire.

*Beryl Boyle, directrice*

### ÉCOLE INTERMÉDIAIRE D'ESCUMINAC

Les élèves de l'école d'Escuminac ont participé à diverses activités de bien-être tout au long de l'année scolaire. Parmi les activités, il y a eu les cubes d'énergie du Grand Défi Pierre Lavoie, la visite du Vehicube spatiale ainsi que six (6) semaines de cours de ski pour tous les élèves. Les élèves ont également assisté à des présentations de services partenaires pour soutenir leur apprentissage social et émotionnel et ont même eu l'occasion d'assister à des pièces de théâtre pour enrichir leur apprentissage et leur développement dans ce domaine.

*Crystal Aubie, directrice*

## ÉCOLE SECONDAIRE EVERGREEN

En 2023-2024, l'école secondaire Evergreen a mené plusieurs activités, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la salle de classe. Nous avons offert plusieurs activités parascolaires et avons eu le privilège de partager ces activités avec les élèves de l'école francophone Mgr. Sévigny, avec qui nous partageons nos locaux scolaires. Cette année, le club de course Pas d'allure a organisé plusieurs sorties, dont des courses de 5 km et de 10 km lors du demi-marathon de Lévis, a participé au marathon de la Baie-des-Chaleurs et a fait de la randonnée pédestre dans le Parc de la Gaspésie. Nos élèves ont adoré ces activités. À l'école secondaire Evergreen, nous travaillons fort en classe, mais aussi à l'extérieur de l'école.

*Nadine Savage, directrice*

## ÉCOLE PRIMAIRE DE FERMONT

L'année scolaire 2023-2024 de l'École primaire de Fermont a été marquée par de nombreuses activités d'apprentissage actives. Notre personnel accorde une grande importance à l'apprentissage par la pratique et nous avons consacré davantage de temps aux classes en plein air. Nous avons participé à de nombreuses activités avec les élèves de l'école primaire des Découvertes au cours de l'année scolaire. Nos élèves ont participé à des cours d'éducation physique, aux activités du carnaval de Taïga et à la course des couleurs avec leurs amis de l'école francophone. Aucun incident d'intimidation ni de violence n'a été signalé ; notre plan d'action contre l'intimidation et la violence fonctionne bien. De nombreuses activités ont été organisées avec les élèves de la maternelle allant jusqu'à la 6e année pour renforcer le sentiment d'appartenance à notre école. Le point culminant de la fin de l'année scolaire a été notre concert du printemps, qui comprenait la remise de diplôme aux élèves de la maternelle et de la 6e année. Les familles des élèves ainsi que leurs invités ont profité des festivités et ont partagé un repas ensemble.

*Karen Kean, directrice*

## ÉCOLE PRIMAIRE FLEMMING

En 2023-2024, l'école primaire Flemming a vu la mise en œuvre d'initiatives visant à maintenir et à accroître sa population étudiante. Basée dans une communauté majoritairement francophone, cette tâche peut s'avérer difficile. Notre école doit continuellement trouver de nouvelles façons d'attirer les parents qui estiment qu'il est de plus en plus important que leurs enfants maîtrisent à la fois l'anglais et le français. L'année dernière, nous avons augmenté le nombre d'heures de cours de français pour les étudiants de la 4e à la 6e année de trois (3) heures par semaine. Cela a été possible grâce à la demande d'un deuxième professeur de français. Nous avons également eu la chance d'avoir un moniteur en français dans nos classes pour une deuxième année consécutive grâce au programme Odyssée. En mars 2023, nous avons lancé notre première "Semaine de la Francophonie" où la langue et la culture française occupent une place centrale à Flemming. Les élèves et le personnel ont été encouragés à parler en français dans les couloirs, à l'extérieur et pendant l'heure du dîner. Nous avons écouté de la musique francophone pendant le dîner, lu des livres en français en classe et un film en français a été projeté dans le gymnase. Nous avons organisé la traditionnelle activité "cabane à sucre" pour clôturer la semaine. Les parents ont adoré l'idée et, bien sûr, les élèves aussi. Cette initiative est devenue une idée centrale dans le projet éducatif de notre école.

*Kathy Fequet, directrice*

## ÉCOLE PRIMAIRE DE GASPÉ

L'année 2023-2024 a été une année d'efforts ambitieux pour le personnel, les élèves, les parents et les partenaires communautaires de l'École primaire de Gaspé. Une année de planification et de collaboration entre tous les groupes, facilitée par notre Centre communautaire et scolaire, a abouti à la création et à l'approbation d'un nouveau programme de français et une augmentation du programme de français au 1er cycle. Cela a eu un impact direct sur la réussite des élèves et le taux d'inscription à l'école. Nous avons également reçu un outil technologique dynamique, le système interactif LU, qui offre des possibilités étonnantes en matière d'apprentissage, de santé et de bien-être. Neuf (9) élèves ont participé au tournoi d'échecs de la CSES à l'École secondaire de Métis Beach. À notre grande surprise, quatre (4) de nos élèves se sont qualifiés pour les championnats provinciaux à Montréal. Grâce à des budgets scolaires sains et à des dons généreux de la part d'entreprises locales et de comités d'église, ces élèves ont vécu une expérience d'apprentissage étonnante et inattendue. Enfin, nous avons pu achever notre projet de peinture murale à l'extérieur de l'école en partenariat avec deux artistes locaux. La murale s'inspire de la beauté naturelle de la Gaspésie démontrant l'école primaire de Gaspé au centre, rassemblant une belle communauté diversifiée.

*Beryl Boyle, directrice*

## ÉCOLE POLYVALENTE DE GASPÉ

L'année scolaire 2023-2024 a été bien remplie pour l'École polyvalente de Gaspé. Nous continuons à soutenir nos élèves dans le renforcement de leurs compétences en français. Les programmes de base et enrichi ont été offerts en français langue seconde aux élèves de 2e et 3e secondaire. Les activités extrascolaires et sportives ont été ouvertes à tous les élèves de l'école secondaire de Gaspé et de C.E. Pouliot, encourageant ainsi une expérience bilingue à l'école. Nous sommes également fiers d'offrir un cours et un club de musique cette année. Nos élèves ont bien réussi au cours de l'année scolaire puisque plus de 25 % d'entre eux ont été inscrits au tableau d'honneur et tous les diplômés se sont engagés sur la voie des études supérieures.

*Shauna Simpson, directrice*

## ÉCOLE SECONDAIRE DE GROSSE ÎLE

Un aspect important à souligner pour l'année scolaire 2023-2024 à l'École secondaire de Grosse Île est notre succès en matière de partenariats. Nos partenaires se sont développés d'année en année grâce aux efforts et au travail constants du personnel et de notre agent de développement communautaire. Cette année, nous sommes particulièrement fiers de notre partenariat avec les organismes de santé des Îles pour former une table portant sur la santé de nos jeunes et travailler ensemble pour différents services. Nous reconnaissons également l'immense soutien des partenaires communautaires (CAMI, East End Daycare, Municipalité de Grosse Île et CISSS des Îles) dans le développement de notre nouveau projet éducatif 2023-2027. Nous avons travaillé ensemble plusieurs fois au cours de l'année pour cibler les défis et fixer des objectifs à atteindre ensemble pour les années à venir. Leur dévouement dans cette collaboration été très apprécié.

*Donna Anderson, directrice*

## ÉCOLE SECONDAIRE DE MÉTIS BEACH

Tout au long de l'année scolaire 2023-2024, plusieurs activités se sont déroulées à l'École secondaire de Métis Beach. Nous avons démarré l'année avec une épluchette de blé-d'inde, à laquelle les parents étaient invités pour l'occasion. Lors de la marche annuelle Terry Fox, les élèves portaient des chandails à capuchon généreusement offerts par la Fondation Bell. Les enfants ont présenté un spectacle de Noël mettant en valeur leurs talents artistiques avant les vacances des fêtes. Pendant les mois d'hiver, les élèves ont profité d'activités de plein air telles que le patinage, le ski de fond et une excursion au centre de ski pour une journée de ski alpin très amusante. Au printemps, nous avons célébré la Journée de la Terre en procédant à un grand nettoyage des berges du fleuve. Nous avons terminé l'année avec le dévoilement du nouveau logo de l'école, choisi parmi les dessins des élèves qui ont participé au concours dans le cours d'art de Mlle Fournier.

*Nathalie Couillard, directrice*

## ÉCOLE SECONDAIRE DE NEW CARLISLE

L'année scolaire 2023-2024 a été marquée par notre projet d'espace étudiant pour nos élèves du secondaire. Après de nombreuses années demandant un espace qui leur est propre, nous avons été en mesure de livrer. Le salon étudiant offre une variété d'activités, notamment des livres, des jeux vidéo, des collations, des défis et des prix à gagner durant l'heure du midi, des tournois de jeux de société et de nombreuses aventures Donjons et Dragons. Notre objectif était d'offrir à chaque élève la possibilité de trouver quelque chose qu'il aime et de leur offrir un espace pour l'exercer. Nous avons également ajouté une section dans laquelle ils ont accès à des produits personnels qui sont à leur disposition en tout temps. Cela a été un énorme succès. Nous sommes très fiers de cet espace et très reconnaissants envers notre technicien des loisirs qui a réussi concrétiser le tout.

*Shea McGuinness, directrice*

## ÉCOLE SECONDAIRE DE NEW RICHMOND

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, l'École secondaire de New Richmond s'est efforcé d'accroître l'engagement des élèves et leur sentiment d'appartenance par le biais de sports et d'activités sociales. En gardant à l'esprit les différentes origines culturelles de nos élèves, nous leur avons offert une variété d'opportunités pour explorer différentes activités. Au cours de l'année scolaire, nous avons pu organiser un total de 60 activités. La majorité de celles-ci se sont déroulées en dehors des heures de cours. Nous avons estimé que l'engagement des élèves était important, mais qu'il ne devait pas nous priver d'un temps d'enseignement précieux. Également, nous avons mis en place une équipe de ressources qui se concentre sur les élèves ayant des retards scolaires. Une équipe multidisciplinaire se réunit hebdomadairement pour discuter des besoins des élèves afin d'élaborer leurs plans individualisés selon leurs besoins.

*Eugene Willett, directeur*

## ÉCOLE SECONDAIRE QUEEN ELIZABETH

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, l'École secondaire Queen Elizabeth a organisé sa première journée « Wear It Purple », une journée annuelle de sensibilisation LGBTQIA+, en collaboration avec des partenaires communautaires. Étant donné que 21 % de nos élèves s'identifient à un genre autre que celui avec lequel ils sont nés, l'événement s'est avéré être un énorme succès. Nous nous efforçons de maintenir l'engagement des élèves et de les motiver à assister aux cours à tous les jours. Nous proposons plusieurs activités tout au long de l'année scolaire pendant l'heure du dîner, la récréation et après les classes. Ces activités comprennent le volley-ball, le basket-ball, l'art, les cours de cuisine et le programme "fitspirit".

*Vicky Robertson, directrice*

## ÉCOLE PRIMAIRE RIVERVIEW

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, le personnel de l'École primaire Riverview a élaboré notre nouveau projet éducatif (2023-2027). Je suis très confiant que les trois (3) objectifs que nous avons ciblés en équipe permettront aux élèves d'obtenir de bons résultats. Notre premier objectif est d'améliorer l'alphabétisation de nos élèves et cette année nous travaillons très fort pour assurer une amélioration dans ce domaine. Nous veillons également à ce que les élèves et le personnel de Riverview soient heureux. Nous avons mis en place des collations saines et avons choisi de travailler avec une hygiéniste dentaire pour encourager l'ensemble de nos élèves à se brosser les dents après le dîner.

*Eric Couture, directeur*

## ÉCOLE PRIMAIRE DE ST-PATRICK

L'année 2023-2024 a été très chargée à l'École primaire de St-Patrick. En septembre, nous avons reçu des invités spéciaux du Grand Défi Pierre Lavoie, et ce, à la suite de notre victoire du concours des cubes d'énergie. Nous étions donc l'école représentant la Gaspésie. Nous avons éprouvé beaucoup de plaisir lors de cette belle journée, nous en avons profité de l'activité pour danser, sauter et bouger. Puis au printemps, nous avons épaté la foule avec notre spectacle annuel de la Saint-Patrick, où une variété de chansons, de danses et de pièces de théâtre ont été présentées à nos familles, à nos amis et à la communauté. Enfin, nous avons terminé l'année en beauté avec une activité grandiose qui a permis de rassembler les générations pour préparer un jardin communautaire. Nos élèves ont été ravis de collaborer avec la communauté de personnes âgées.

*Nadine Savage, directrice*

## ÉCOLE PRIMAIRE DE SHIGAWAKE-PORT-DANIEL

Alors que nous terminons l'année scolaire 2023-2024 à l'École primaire de Shigawake-Port-Daniel, nous sommes heureux d'annoncer qu'elle a été une expérience réussie et enrichissante tant pour les élèves que pour le personnel. L'année scolaire a été remplie d'opportunités éducatives qui ont contribué à la croissance et au développement de nos élèves. Nos efforts concentrés sur l'amélioration des compétences en langue seconde se sont poursuivis en exposant les élèves à des opportunités supplémentaires d'entendre et de parler le français. Les cours d'éducation physique et d'arts plastiques ont été enseignés en français et nous avons assisté à des événements culturels communautaires francophones. Avec l'aide de nos partenaires, nous avons également élargi nos offres extrascolaires, permettant aux élèves de s'engager dans une variété d'activités à l'extérieur de la salle de classe. Nous pensons que ces activités ont contribué à l'amélioration des compétences sociales, la confiance en soi et les capacités en leadership. Le voyage de fin d'année à Québec des élèves de la 5e et 6e années fut un des moments les plus mémorables de l'année. Cette expérience inoubliable a permis aux élèves d'explorer la richesse de l'histoire, de la culture et de la beauté de notre capitale.

*Lori-Ann Hayes, directrice*

## CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET D'ÉDUCATION DES ADULTES DE LISTUGUJ

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, nos étudiants en santé, assistance et en soins infirmiers ont terminé leur deuxième année de formation professionnelle et il y a eu des diplômés dans le programme d'assistance à la personne en établissement et à domicile. De plus, nous avons été les fiers bénéficiaires de l'offensive provinciale en charpenterie-menuiserie et avons pu offrir la formation à une large cohorte d'étudiants.

*Crystal Aubie, directrice*

## CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET D'ÉDUCATION DES ADULTES NORTHERN LIGHTS

Dans le cadre de nos efforts continus pour améliorer l'expérience des étudiants du Centre de formation professionnelle et d'éducation des adultes Northern Lights, l'équipe a conçu une enquête visant à recueillir des informations précieuses auprès des étudiants. L'enquête visait à comprendre les intérêts des étudiants, leurs objectifs de carrière et les éléments supplémentaires qu'ils souhaitaient incorporés pour améliorer leur expérience globale. Les résultats de l'enquête ont joué un rôle déterminant dans le processus de planification des activités annuelles. En alignant les événements et les initiatives prévus sur les intérêts et les aspirations des étudiants, l'équipe a mis au point un ensemble d'activités conçues non seulement pour encourager le développement personnel, mais aussi pour apporter un soutien dans la réalisation des objectifs professionnels. Ces initiatives ont créé un environnement plus engageant et enrichissant pour tous les étudiants, leur offrant la possibilité de développer des compétences et de nouer des liens pour mieux se préparer à leur future carrière.

*Vicky Robertson, directrice*

## LE CENTRE D'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE FORMATION PROFESSIONNELLE THE ANCHOR

Nous sommes heureux d'annoncer qu'au cours de l'année scolaire 2023-2024, le Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle The Anchor a connu une année de croissance, d'innovation et d'opportunités accrues pour les personnes cherchant à améliorer leurs compétences et à faire progresser leur carrière. Tout au long de l'année scolaire, nous avons continué à offrir une mise à niveau académique, et nous avons été ravis d'accueillir à nouveau les étudiants dans le bâtiment. L'intégration sociale, de loin notre programme le plus dynamique, a stimulé quotidiennement les élèves en leur offrant de riches possibilités d'apprentissage. Dans le domaine de l'enseignement professionnel, les programmes récurrents comprenaient la conduite d'engins de chantier, santé assistance et soins infirmiers, assistance aux soins en établissement et à domicile et la formation de pêche professionnelle. Pour répondre à une demande croissante dans notre région, nous avons lancé avec succès un nouveau programme : soins de barbe et techniques de coupe. La rénovation de la salle prévue à cet effet a été menée à bien et l'espace a été transformé en un salon de coiffure entièrement fonctionnel. Nous sommes reconnaissants à nos étudiants, à notre personnel et à nos partenaires pour leur dévouement et leur soutien continu. Ensemble, nous pensons avoir eu un impact durable en aidant les individus à acquérir les compétences dont ils ont besoin pour réussir et prospérer dans l'économie d'aujourd'hui.

Lori-Ann Hayes, directrice

## CENTRE D'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE FORMATION PROFESSIONNELLE WAKEHAM

Le Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle Wakeham est fier d'offrir aux étudiants des cours de rattrapage scolaire, d'assistance à la personne en établissement et à domicile, de comptabilité et de francisation. Lors de la cérémonie de remise des diplômes de 2024, nous avons célébré les réalisations de vingt-et-un étudiant. Nous avons collaboré avec plusieurs partenaires externes pour offrir non seulement une formation à nos étudiants, mais aussi des placements professionnels à la suite de l'acquisition de leurs compétences. L'équipe est fière de tous les succès remportés cette année.

Shauna Simpson, directrice

### 1.3 Services éducatifs et autres

Les services pédagogiques offerts en 2023-2024 se sont concentrés sur le développement linguistique continu en anglais (langue d'enseignement) et en français. Conformément au *Plan stratégique 2023-2027* du MEQ et au *Plan d'engagement vers la réussite* de la Commission scolaire Eastern Shores, nos objectifs ministériels comprenaient, en grande partie, le renforcement des capacités des éducateurs en matière de littératie précoce, ainsi que la promotion et la consolidation de stratégies efficaces en anglais et en français langue seconde (FLS) pour les élèves de la 1<sup>ère</sup> à la 11<sup>e</sup> années.

En particulier, la poursuite de notre programme KaPPP (Kinesthetic Approach to Phoneme Acquisition, Phonological Awareness, and Phonics), a fourni aux enseignants un modèle fondé sur des données probantes à mettre en œuvre dans les classes de niveau primaire. Ce programme a été étendu en 2023-2024 aux enseignants du préscolaire, du secondaire et aux éducateurs spécialisés. Les initiatives "*Interactive Read-Aloud*" et "*Powerful Writing*" complètent le KaPPP.

Un projet local impliquant des professeurs de langues en anglais et en français au niveau du primaire a été piloté dans l'une de nos écoles primaires, et ce, avec le soutien de deux consultants en langues. Le *projet de transfert* devrait se poursuivre en 2024-2025. D'autres collaborations interlangues ont eu lieu en ce qui concerne l'utilisation d'indicateurs et d'outils de développement, les évaluations formatives mises en œuvre dans des classes ciblées et les évaluations formelles telles que les centres de notation pour les classes de 6<sup>e</sup> et 11<sup>e</sup> années.

En outre, des initiatives de collaboration conçues pour impliquer nos enseignants de français langue seconde à tous les niveaux ont commencé avec l'*Institut d'été* organisé en août 2023 pour les nouveaux éducateurs de FLS. L'accent mis sur les meilleures pratiques et l'utilisation de ressources de qualité a dominé plusieurs initiatives de FLS organisées tout au long de l'année scolaire. La plupart d'entre elles devraient se poursuivre en 2024-2025.

La participation de la CSES aux initiatives provinciales pour les programmes d'anglais et de français incluait la participation de consultants et d'enseignants à des activités telles que la validation des examens du MEQ, la préparation et la mise en œuvre des centres de notation, et la rétroaction sur les nouvelles caractéristiques des programmes proposées par le ministère. Par la suite, toutes les initiatives linguistiques à l'échelle du conseil ont été financées ou subventionnées par la Direction du soutien au réseau éducatif anglophone (DSREA) (ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)).

\*\*\*

La priorité a été attribuée à la mise en œuvre obligatoire des programmes suivants, avec des opportunités de développement professionnel, un accompagnement des éducateurs et/ou des ressources :

- Mise en œuvre du programme préscolaire : consolidation du programme introduit en 2021 ;
- Éducation sexuelle : mise en œuvre universelle ; consolidation continue par les écoles ;
- Culture et citoyenneté du Québec (CCQ) : mise en œuvre universelle du nouveau programme ;
- Academic & Career Guidance Content (ACGC) : poursuite de la consolidation par les écoles pour les classes de niveau 5 et plus.

\*\*\*

Étant donné que la clientèle de la CSES se caractérise par une forte proportion d'élèves ayant des besoins divers et particuliers (jusqu'à 30 % dans certaines écoles), des efforts accrus ont été déployés en vue d'une action concertée entre les membres des services éducatifs, les équipes des écoles, les autres départements de la CSES et les partenaires, et ce, afin de répondre aux besoins de plus en plus complexes des élèves. Les services complémentaires et les services éducatifs ont fait équipe pour atteindre un objectif commun : promouvoir les pratiques de différenciation dans toutes les écoles de la CSES :

*Donner aux éducateurs les moyens de mettre en œuvre des pratiques différenciées afin de garantir un apprentissage adapté et efficace dans toutes les classes de la CSES.*

Les efforts collectifs ont porté sur des actions concrètes définies par notre équipe, notamment des activités de formation et de soutien pour les chefs d'établissement, le personnel de soutien et les équipes scolaires. Cet objectif devrait se poursuivre en 2024-2025.

Des réunions bimensuelles ont été organisées avec le ministère pour soutenir deux projets "d'intervention précoce". Le *Kindergarten-5 Readiness Kit* a permis à toutes les compétences du préscolaire d'être analysées deux fois par année par l'équipe des services complémentaires dans le but de préparer les éducateurs à des interventions précoces essentielles. Dans le cadre de notre deuxième projet, la *réunion multi-équipes* où nos centres d'excellence ont joué un rôle essentiel en soutenant les études de cas d'élèves présentées par les équipes scolaires. Les deux projets devraient se poursuivre en 2024-2025.

En 2023-2024, l'accent a été mis sur les services complémentaires suivants, sans toutefois s'y limiter :

- L'orientation et le conseil en matière de carrière :
  - Soutien à tous les élèves du secondaire par deux conseillers (régions de la Côte-Nord et de la Gaspésie) ;
  - Le développement du profil académique de l'étudiant ;
  - Promotion et amélioration du programme parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE).
- Services pour les personnes ayant des besoins particuliers :
  - Validation des dossiers des étudiants et des visites cliniques ;
  - La coordination et les efforts de l'équipe multidisciplinaire ;
  - Les services directs aux étudiants fournis par le personnel professionnel (sur place et à distance) ;
  - La formation, le soutien et l'accompagnement en collaboration des éducateurs scolaires et du personnel de soutien.
- Amélioration de la bibliothèque et de l'accès aux ressources : l'accent est mis sur les ressources numériques.

En 2023-2024, la CSES a maintenu les offres des services spécialisés dans deux de ses écoles. Le programme " Parcours " a accueilli des élèves ayant des difficultés profondes, grâce à un fort investissement en ressources humaines, matérielles et financières. Le développement de ce programme est en cours.

En l'absence de ressources locales, régionales et provinciales en anglais, nous nous sommes fortement appuyés sur des partenariats au sein de nos communautés scolaires et des réseaux anglophones existants, notamment :

- Centres scolaire et communautaire ;
- Le groupe de formation avancée sur la différenciation et l'inclusion ;
- Les sept (7) centres d'excellence provinciaux, qui apportent leur expertise dans le traitement de situations et de cas complexes.

Les enseignants-ressources et les techniciens ont été invités aux réunions du réseau de la CSES qui se tiennent régulièrement tout au long de l'année sous la direction des services complémentaires et se sont terminées par une réunion en personne en mai 2024 à Gaspé. En outre, un dossier de bienvenue a été élaboré à l'intention des éducateurs qui débutent dans le rôle d'enseignant-ressource.

Conformément aux objectifs de la province et des conseils scolaires, l'accent mis sur l'amélioration du climat scolaire et le soutien au bien-être des élèves a été largement soutenu par la mise en œuvre continue de programmes d'apprentissage social et émotionnel : *Second Steps* et *Hors-Pistes*. L'intégration de ces programmes dans les activités d'apprentissage en classe demeure un travail en continu.

L'enquête obligatoire *Our School* a été mise en œuvre dans toutes les écoles afin d'obtenir des données et des commentaires sur le climat scolaire. Les agents de développement communautaires ont également été mandatés pour soutenir les efforts dans ce domaine, et plusieurs écoles se sont lancées dans diverses initiatives telles que le *laboratoire d'innovation en matière de bien-être* en 2023-2024.

Conformément aux exigences, chaque école a produit une version actualisée de leur plan de lutte contre l'intimidation et la violence en milieu d'année. Les informations concernant les incidents signalés sont disponibles dans la section 3 du présent rapport.

La formation obligatoire de l'ensemble du personnel scolaire aux systèmes de gestion du comportement a débuté avec l'ajout de deux nouveaux formateurs à l'équipe. La formation locale de gestion du comportement devrait s'achever d'ici la fin de l'année 2024.

La présence de travailleurs sociaux, d'agents des services sociaux et de notre agent de réadaptation dans la majorité des écoles de la CSES a aidé les équipes scolaires à soutenir le bien-être personnel et le développement socio-émotionnel des élèves. En outre, une session sur les "incidents critiques" a été proposée par le *Crisis and Trauma Response Institute* (CTRI) en juin 2024 pour tous les membres de l'équipe de contre l'intimidation et la violence, l'équipe des services sociaux, les directions d'écoles et les formateurs du BMS. L'assistance aux éducateurs pour l'utilisation de stratégies préventives et pour la gestion des crises est en cours.

## 2. GOUVERNANCE DE LA COMMISSION SCOLAIRE

### 2.1 Conseil des commissaires

#### Membres du Conseil des commissaires

Position	Nom
<b>Président</b>	Wade Gifford
<b>Circonscription 1</b>	Mary Ellen Beaulieu
<b>Circonscription 2</b>	Mederic O'Brien
<b>Circonscription 3</b>	Julie McWhirter
<b>Circonscription 4</b>	Mitchell Syvret-Caplin jusqu'au 13/02/2024 Sarah Thomas Jerome à partir du 26/03/2024
<b>Circonscription 5</b>	Kenneth Ward
<b>Circonscription 6</b>	George Hayes
<b>Circonscription 7</b>	Doug Hunt
<b>Circonscription 8</b>	Donald Bourgoïn
<b>Circonscription 9</b>	Ronald Mundle
<b>Circonscription 10</b>	Kerry Dickson
<b>Commissaire-parent, primaire</b>	Rhonda Stewart
<b>Commissaire-parent, secondaire</b>	Kathy Mackenzie
<b>Commissaire-parent, membre</b>	Jackie Bizeau
<b>Commissaire parent, besoins particuliers</b>	Rita Di Tanna

Pour en savoir plus sur les [circonscriptions électorales](#), veuillez consulter notre site Web à l'adresse [essb.qc.ca](http://essb.qc.ca).

## Calendrier des réunions

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, le Comité exécutif s'est réuni huit (8) fois et le Conseil des commissaires s'est réuni dix-sept fois aux dates indiquées ci-dessous :

Date	Comité
11 juillet 2023	Conseil extraordinaire des commissaires
22 août 2023	Conseil des commissaires Comité exécutif
1er septembre 2023	Conseil extraordinaire des commissaires
3 octobre 2023	Conseil des commissaires Comité exécutif
16 octobre 2023	Conseil extraordinaire des commissaires
14 novembre 2023	Conseil des commissaires Comité exécutif
28 novembre 2023	Conseil extraordinaire des commissaires
20 décembre 2023	Conseil extraordinaire des commissaires
8 janvier 2024	Conseil des commissaires Comité exécutif
13 février 2024	Conseil des commissaires Comité exécutif
27 février 2024	Conseil extraordinaire des commissaires
26 mars 2024	Conseil des commissaires Comité exécutif
1er mai 2024	Conseil extraordinaire des commissaires
7 mai 2024	Conseil des commissaires Comité exécutif
18 juin 2024	Conseil des commissaires Comité exécutif
26 juin 2024	Conseil des commissaires reconduit Conseil extraordinaire des commissaires

## Décisions du Conseil des commissaires

- Le processus électoral a commencé par l'adoption de la division des 10 circonscriptions de la Commission scolaire.
- Une nouvelle administratrice a été nommée pour l'École secondaire de New Carlisle.
- Plusieurs contrats de construction ont été signés dans le but d'améliorer l'état de nos écoles : École secondaire de Grosse Île, École secondaire de New Richmond, École secondaire de Baie-Comeau et École secondaire Queen Elizabeth, entre autres.
- Une nouvelle directrice des ressources humaines a été nommée.
- Suite à la démission du commissaire du circonscription 4, son remplaçant a été nommé en mars 2024.

## 2.2 Autres comités de gouvernance

### ■ Liste des comités du conseil des commissaires et leurs membres

COMITÉ EXÉCUTIF		
<b>COMMISSAIRES</b>	Wade Gifford Mederic O'Brien Kenny Ward	Ronald Mundle Kerry Dickson Kathy Mackenzie
<b>ADMINISTRATEURS</b> Directrice générale Secrétaire général	Denise Simoneau Denis Gauthier	
COMITÉ DE GOUVERNANCE ET D'ÉTHIQUE		
<b>COMMISSAIRES</b>	Wade Gifford Julie McWhirter Mitchell C. Syvret / Sarah T. Jerome Rhonda Stewart	Mederic O'Brien Douglas Hunt
<b>ADMINISTRATEURS</b> Directrice générale Secrétaire général	Denise Simoneau Denis Gauthier	
COMITÉ D'AUDIT		
<b>COMMISSAIRES</b>	Wade Gifford Julie McWhirter Mitchell C. Syvret / Sarah T. Jerome	Mederic O'Brien Kathy Mackenzie
<b>ADMINISTRATEURS</b> Directrice générale Directrice des services financiers	Denise Simoneau Suzanne Ward	

<b>COMITÉ DES RESSOURCES HUMAINES</b>		
<b>COMMISSAIRES</b>	Wade Gifford Kenny Ward Kerry Dickson	Mary Ellen Beaulieu Ronald Mundle Rita Di Tanna
<b>ADMINISTRATEURS</b> Directrice générale Directrice des ressources humaines	Denise Simoneau Annie Dupuis	
<b>COMITÉ DES RESSOURCES MATÉRIELLES</b>		
<b>COMMISSAIRES</b>	Wade Gifford Douglas Hunt Kerry Dickson	Kenny Ward Don Bourgouin Jackie Bizeau
<b>ADMINISTRATEURS</b> Directrice générale Directrice des services financiers et des ressources matérielles Surintendant des services - Ressources matérielles Gestionnaire administratif - Ressources matérielles	Denise Simoneau Suzanne Ward  Trevor Renouf Chantal Pitt	
<b>COMITÉ D'ÉVALUATION DU DIRECTRICE GÉNÉRALE</b>		
<b>COMMISSAIRES</b>	Wade Gifford George Hayes Kathy Mackenzie	Mary Ellen Beaulieu Ronald Mundle
<b>ADMINISTRATEUR</b> Secrétaire général	Denis Gauthier	

■ Liste des comités de la commission scolaire et leurs membres

<b>COMITÉ D'ALLOCATION DES RESSOURCES</b>	
<b>ADMINISTRATEURS DU CONSEIL</b> Directrice générale Coordinatrice des services complémentaires Directrice des services financiers Directrice des services d'éducation des adultes Directrice des ressources humaines	Denise Simoneau Sandy Astles Suzanne Ward Jane Bradbury Annie Dupuis
<b>DIRECTRICES et DIRECTEURS D'ÉCOLE</b> Cycle 2 Élémentaire	Karen Kean Lori-Ann Hayes
Cycle 1 Secondaire :	Kathy Fequet
Cycle 3 élémentaire/ secondaire :	Tristan Ellis Crystal Aubie Nadine Savage

<b>COMITÉ CONSULTATIF DES SERVICES AUX ÉLÈVES HANDICAPÉS ET AUX ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION OU D'APPRENTISSAGE</b>		
<b>PARENTS</b>	Ian Gilker Christine Foster Caroline Francoeur	Lewis Evans Rita Di Tanna Sébastien P. Daigle
<b>PERSONNEL</b>	Suzanne Monderie Gabrielle Jean Geneviève Parker	
<b>ADMINISTRATEURS</b>	Denise Simoneau Nadine Savage Sandy Astles	
<b>COMITÉ CONSULTATIF DES TRANSPORTS</b>		
<b>COMMISSAIRES</b>	Wade Gifford George Hayes Don Bourgouin Rita Di Tanna	
<b>ADMINISTRATEURS</b>	Denise Simoneau Suzanne Ward Melanie Hayes Nadine Savage Chantal Pitt	
Directrice générale		
Directrice des services financiers		
Directrice des transports		
Direction d'école		
Gestionnaire administratif - Services financiers		
<b>COMITÉ CENTRAL DES PARENTS</b>		
<b>ÉCOLES</b>	<b>REPRÉSENTANTS DES PARENTS</b>	
École secondaire de Baie Comeau :	Karine Nadeau	
École primaire de Belle Anse :	Vacant	
École intermédiaire d'Escuminac :	Vacant	
École secondaire Evergreen :	Vacant	
École primaire de Fermont :	Richard Guillemette	
École primaire Flemming :	Katherine Girardin	
École primaire de Gaspé :	Rhonda Stewart	
École polyvalente de Gaspé :	Kristen McCallum	
École secondaire de Grosse Ile :	Jessica Quintin	
École Métis Beach :	Vanessa April-Ross	
École secondaire de New Carlisle :	Kathy Mackenzie	
École secondaire de New Richmond :	Vacant	
École secondaire Queen Elizabeth :	Jackie Bizeau	
École primaire Riverview :	Geneviève Gravel	
École primaire de St. Patrick :	Vacant	
École primaire de Shigawake-Port-Daniel	Annick Langlois	

**COMITÉ DE GESTION DE LA COMMISSION SCOLAIRE EASTERN SHORES**

**DIRECTRICES**

Directrice générale	Denise Simoneau
Directrice générale adjointe & Directrice des services de formation professionnelle des adultes	Jane Bradbury
Directeur adjoint des services d'éducation des adultes et de formation professionnelle	Colin Henderson
Directrice des services financiers et des ressources matérielles	Suzanne Ward
Directrice des services éducatifs	Deborah Foltin
Directrice des ressources humaines	Annie Dupuis
Directrice des transports, de l'informatique et de l'organisation scolaire	Melanie Hayes
Secrétaire général	Denis Gauthier

**ADMINISTRATEURS SCOLAIRES**

École secondaire de Baie Comeau :	Tristan Ellis
École primaire de Belle Anse :	Beryl Boyle
École intermédiaire d'Escuminac & Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle de Listuguj :	Crystal Aubie
École secondaire Evergreen :	Nadine Savage
École primaire de Fermont :	Karen Kean
École primaire Flemming :	Kathy Fequet
École primaire de Gaspé :	Beryl Boyle
Polyvalente de Gaspé & Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle de Wakeham :	Shauna Simpson
École secondaire de Grosse Ile :	Donna Anderson
École secondaire de Métis Beach :	Nathalie Couillard
École secondaire de New Carlisle :	Shea McGuinness
École secondaire de New Richmond :	Eugène Willett
École secondaire Queen Elizabeth & Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle Northern Lights :	Vicky Robertson
Riverview :	Eric Couture
École primaire de Patrick :	Nadine Savage
École Shigawake-Port-Daniel & Le centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle Anchor	Lori-Ann Hayes

## 2.3 Code d'éthique et de conduite professionnelle

L'objectif du *Code d'éthique et de déontologie des commissaires* est d'assurer l'intégrité, l'objectivité et l'impartialité du Conseil des commissaires de la Commission scolaire Eastern Shores en établissant des normes de conduite professionnelle pour ses commissaires. [Le règlement 9 - Code d'éthique et de déontologie des commissaires](#) a été adopté en 2021 et le document peut être consulté sur notre site Web.

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, aucun manquement à l'éthique ou à la déontologie n'a été signalé.

## 2.4 Divulgence d'actes répréhensibles impliquant des organismes publics

La divulgation d'actes répréhensibles est fondamentale pour assurer l'intégrité de l'administration publique. Une procédure a été élaborée et mise à la disposition de tous les employés dans le but d'établir un mécanisme qui facilitera la divulgation d'actes répréhensibles dans les commissions scolaires par l'application de la *Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics* (LQ 2016, c 34), ci-après appelée " la Loi ".

Pour le personnel des organismes publics, la loi établit un système parallèle de divulgation au sein de leur organisation et auprès du Protecteur du citoyen afin de permettre à une personne de choisir la voie à suivre pour divulguer les informations qu'elle détient sur un acte répréhensible. Les tiers peuvent également faire une divulgation directement auprès du Protecteur du citoyen.

Dans tous les cas, la loi établit un plan global pour protéger contre les représailles les personnes qui divulguent des informations et celles qui participent à un audit ou à une enquête.

- **L'obligation de rendre compte de la loi pour faciliter la divulgation des actes répréhensibles des organismes publics.**

<i>Loi visant à faciliter la divulgation d'actes répréhensibles en ce qui concerne les organismes publics</i>	Nombre de divulgations ou divulgations d'informations
1. Déclarations reçues par la personne chargée du contrôle des divulgations	0
2. Divulgations auxquelles il a été mis fin en vertu du paragraphe 3° de l'article 22	0
3. Divulgations fondées	0
4. Divulgations ventilées selon chacune des catégories d'actes répréhensibles visées à l'article 4 :	0
1° une contravention à une loi québécoise, à une loi fédérale applicable au Québec ou à un règlement pris en vertu d'une telle loi	0
2° un manquement grave aux normes éthiques	0
3° le détournement de fonds ou de biens d'un organisme public, y compris ceux qu'il gère ou détient pour le compte d'autrui	0
4° un cas grave de mauvaise gestion au sein d'un organisme public, y compris un abus de pouvoir	0
5° le fait, par un acte ou une omission, de porter gravement atteinte ou de risquer de porter gravement atteinte à la santé ou à la sécurité d'une personne ou à l'environnement	0
6° le fait d'ordonner ou de conseiller à une personne de commettre un acte répréhensible décrit aux paragraphes 1 à 5	0
5. Fourniture d'informations conformément à l'article 23, premier alinéa	0

## 3. RÉSULTATS

### 3.1 Plan d'engagement vers la réussite

#### 3.1.1 Résultats du plan d'engagement vers la réussite (PEVR)

- **Orientation 1 : Augmenter le taux d'obtention du (premier) diplôme ou de la qualification au bout de sept (7) ans**

Objectif	Indicateur	Cible	Résultats 2023-2024	Résultats 2024-2025	Résultats 2025-2026	Résultats 2026-2027
1.1	Augmenter le taux de premiers diplômés dans la cohorte des 7 ans	83.7%	86.7%			
1.2	Augmentation du taux d'obtention du diplôme chez les garçons	79.0%	81.3 %			
1.3	Augmenter le taux d'obtention du diplôme des élèves à risque	70.2%	N/A			
1.4	Augmenter le taux de réussite des étudiants qui obtiennent un DEP après 3 ans	80.0%	N/A			

#### Explication des résultats

Les résultats pour 1.1 et 1.2 sont provisoires et n'incluent pas les résultats de l'examen de reprise du mois d'août.

- Objectif 1.1 : Eastern Shores a dépassé son objectif de 83,7 % de 3 % en 2023-2024.
- Objectif 1.2 : Eastern Shores a dépassé son objectif de 79 % de 2,3 % en 2023-2024.
- Objectif 1.3 : Au moment de la rédaction du présent rapport, les résultats de l'objectif 1.3 n'étaient pas disponibles.
- Objectif 1.4 : Au moment de la rédaction du présent rapport, les résultats de l'objectif 1.4 n'étaient pas disponibles.

Les résultats identifiés ci-dessus peuvent être consultés dans le [tableau de bord](#) du ministre de l'éducation.

En raison de la petite taille de nos cohortes, les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre.

■ **Orientation 2 : Amélioration de la réussite scolaire**

Objectif	Indicateur	Cible	Résultats 2023-2024	Résultats <sup>1</sup> 2024-2025	Résultats 2025-2026	Résultats 2026-2027
2.1	Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu plus de 70 % à l'examen MEQ (lecture) du programme Anglais langue d'apprentissage de la 6e année.	60.0%	38%			
2.2	Augmenter la proportion d'élèves atteignant 70 % et plus dans les résultats de l'examen final de FLS en 6e année.	80.0%	70%			
2.3	Examen de mathématiques du MEQ (compétence 2)	60.0%	67%			

**Explication des résultats**

Le plan stratégique du ministère indique comme objectifs l'amélioration du français de quatrième année, langue d'apprentissage (lecture) et du français de deuxième année, langue d'apprentissage (écriture). Les commissions scolaires anglophones n'ont pas d'examens obligatoires à ces niveaux. La CSES a donc choisi d'utiliser comme indicateur un examen obligatoire de français langue seconde (FLS) en 6e année.

- Objectif 2.1 : Bien que 73% de nos étudiants aient réussi, seuls 38% ont atteint la note d'examen cible de 70% ou plus prescrite par le MEQ.
- Objectif 2.2 : Bien que 78 % de nos élèves aient réussi, seulement 70 % ont atteint la note cible de 70 % ou plus à l'examen, tel que prescrit par le MEQ. Ces résultats n'incluent pas le programme de français enrichi, pour lequel nous avons obtenu 100 % d'atteinte de l'objectif de 70 % ou plus.
- Objectif 2.3 : La Commission scolaire Eastern Shores a dépassé son objectif de 7 %.

En raison de la petite taille de nos cohortes, les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre.

■ **Orientation 3: Amélioration de l'environnement scolaire**

Objectif	Indicateur	Cible	Résultats 2023-2024	Résultats 2024- 2025	Résultats 2025- 2026	Résultats 2026- 2027
3.1	Développer des projets pédagogiques dans les écoles secondaires	55%	N/A			
3.2	Augmenter la proportion d'écoles utilisant le cadre de bien-être	100%	N/A			

**Explication des résultats**

- Objectif 3.1 : Au moment de la rédaction du présent rapport, les résultats de l'objectif 3.1 n'étaient pas disponibles.
- Objectif 3.2 : Au moment de la rédaction du présent rapport, les résultats de l'objectif 3.2 n'étaient pas disponibles.

■ Orientation 4 : Améliorer la qualité de l'enseignement

Objectif	Indicateur	Cible	Résultats 2023-2024	Résultats 2024-2025	Résultats 2025-2026	Résultats 2026-2027
4.1	Augmentation du taux d'enseignants non qualifiés dans les programmes de formation des enseignants	10%	13%			
4.2	Augmenter le taux de rétention du personnel	92%	95%			

Explication des résultats

**Indicateur 4.1** : L'introduction de programmes gouvernementaux visant à qualifier les enseignants non légalement qualifiés nous a grandement aidés à atteindre notre objectif. Cependant, l'absence de possibilité de se qualifier en langue anglaise apporte une difficulté supplémentaire à cet effet. Nous attendons la confirmation de l'Université Concordia pour savoir si les enseignants non légalement qualifiés pourront se qualifier en anglais. Pour atteindre nos objectifs, nous avons encouragé les activités de développement professionnel pour le personnel enseignant, et nous avons constaté une plus grande participation à ces activités. L'embauche en 2023 d'un régisseur au département des ressources humaines nous a permis d'augmenter la visibilité de notre commission scolaire en participant à plus de foires de l'emploi, ce qui nous a permis d'augmenter notre visibilité de façon importante. Nos offres d'emploi sont publiées plus largement, notamment sur certains sites professionnels lorsque le titre du poste le permet. Notre présence est également plus importante sur les médias sociaux tels que LinkedIn, Instagram et Facebook. Ces plateformes permettent à notre organisation de bénéficier d'une plus grande visibilité.

**Indicateur 4.2** : Pour atteindre cet indicateur, nous avons utilisé une mesure budgétaire qui nous a permis de reconnaître notre personnel et d'accroître son sentiment d'appartenance. Des activités de reconnaissance ont eu lieu dans toutes les écoles de la Commission scolaire Eastern Shores. Nous avons également utilisé une mesure budgétaire nous permettant de retenir les stagiaires qui ont terminé leur stage jusqu'à la fin de l'année scolaire. Il s'agit d'un grand soutien pour les équipes-écoles et cela permet aux stagiaires de développer des liens avec notre organisation en vue de leur rétention chez nous.

Nos objectifs pour l'année scolaire 2023-2024 ont été atteints en ce qui concerne ces objectifs.

■ Orientation 5 : Professionnalisation accrue des administrateurs

Objectif	Indicateur	Cible	Résultats 2023-2024	Résultats 2024-2025	Résultats 2025-2026	Résultats 2026-2027
5.1	Augmenter le nombre de jours de formation sur les pratiques efficaces	12	14			

### 3.2 Lutte contre l'intimidation et la violence

#### 3.2.1 Synthèse des événements relatif à l'intimidation et à la violence déclarés à la commission scolaire

■ **Échelle de fréquence des événements d'intimidation ou de la violence :**

<b>Échelle</b>			
Aucun événement			
Moins de 10 événements déclarés			
De 10 à 19 événements déclarés			
De 20 à 39 événements déclarés			
40 événements déclarés ou plus			
<b>Les écoles</b>	<b>INTIMIDATION (Fréquence des événements)</b>	<b>VIOLENCE (Fréquence des événements)</b>	<b>Proportion des interventions ayant fait l'objet d'une plainte auprès du protecteur de l'élève</b>
École secondaire de Baie-Comeau	Moins de 10 événements	Moins de 10 événements	0
École primaire de Belle Anse	Moins de 10 événements	Moins de 10 événements	0
École intermédiaire d'Escuminac	Moins de 10 événements	Moins de 10 événements	0
École secondaire Evergreen	Moins de 10 événements	Moins de 10 événements	0
École primaire de Fermont	Moins de 10 événements	Moins de 10 événements	0
École primaire Flemming (122)	Moins de 10 événements	Moins de 10 événements	0
École primaire de Gaspé (120)	Moins de 10 événements	Moins de 10 événements	0
École polyvalente de Gaspé (101)	Moins de 10 événements	Moins de 10 événements	0
École secondaire de Grosse-Ile	Moins de 10 événements	Moins de 10 événements	0
École secondaire Métis Beach	Moins de 10 événements	Moins de 10 événements	0
École secondaire de New Carlisle (136)	Moins de 10 événements	Moins de 10 événements	0
École secondaire de New Richmond	Moins de 10 événements	Moins de 10 événements	0
École secondaire Reine Elizabeth	Moins de 10 événements	Moins de 10 événements	0
École primaire de Riverview	Moins de 10 événements	Moins de 10 événements	0
École primaire Shigawake Port Daniel	Moins de 10 événements	Moins de 10 événements	0
École primaire St-Patrick	Moins de 10 événements	Moins de 10 événements	0

### 3.2.2 Interventions dans les établissements de la commission scolaire

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, la directrice générale de la Commission scolaire Eastern Shores a été tenu au courant de toutes les divulgations et interventions. Un dossier a été transmis au protecteur de l'élève régional.

### 3.3 Procédure d'examen des plaintes

Une procédure de plainte a été mise en place avec la nomination d'un protecteur nationale et régional des élèves. Cette procédure peut être consultée sur la page d'accueil de notre site web, sous la rubrique "[Procédure de plainte](#)". Les administrateurs de la CSES continuent à travailler en étroite collaboration avec leurs équipes scolaires pour répondre aux exigences de la loi. Chaque école doit donc prendre les mesures suivantes au cours de l'année scolaire :

1. Les équipes scolaires doivent réviser le plan local de lutte contre l'intimidation et la violence, adopté chaque année par le conseil d'établissement de l'école et communiqué à la communauté scolaire.
2. Les administrateurs doivent présenter à la directrice générale un résumé de la nature de chaque incident déclaré et des mesures de suivi prises, conformément à l'article 96.12 de la Loi sur l'instruction publique.
3. Les administrateurs doivent veiller à ce que des séances de formation civique soient organisées à chaque année pour tous les élèves.
4. Les administrateurs doivent veiller à ce que les écoles enseignent les compétences sociales et émotionnelles à titre préventif afin d'équiper correctement les jeunes.
5. Les administrateurs doivent promouvoir les possibilités de formation continue, y participer et informer les membres du personnel sur les interventions fondées sur des données probantes dans le cadre de la lutte contre l'intimidation et la violence.

## 4. UTILISATION DES RESSOURCES

### 4.1 Répartition des revenus de la commission scolaire

#### Les objectifs de la répartition annuelle des revenus

Optimiser l'utilisation des ressources financières pour promouvoir la réussite des élèves et atteindre les objectifs du plan d'engagement vers la réussite. Les écoles ont l'autonomie de prendre les décisions nécessaires pour remplir leur mission éducative.

#### Les principes de la répartition annuelle des revenus

L'équité et l'autonomie de gestion, le respect des cadres législatifs et le maintien de l'équilibre budgétaire sont les grands principes de la répartition annuelle des revenus.

#### Les critères servant à déterminer les montants alloués

Les montants alloués sont déterminés par plusieurs facteurs, notamment le niveau de clientèle, l'indice de défavorisation et les critères émis par le ministère.

### 4.2 Ressources financières

État des résultats - Exercice clos le 30 juin 2024	
<b>RECETTES</b>	
Subvention de fonctionnement du MEQ	41 111 525 \$
Subvention d'investissement	(316 914) \$
Autres subventions et contributions	415 084 \$
Taxes scolaires	703 255 \$
Frais de scolarité et frais liés aux cours	230 155 \$
Ventes de biens et de services	170 194 \$
Revenus divers	392 514 \$
Amortissement de la subvention d'investissement différée	(1 557 835) \$
<b>Total des revenus</b>	<b>41 147 979 \$</b>
<b>DÉPENSES</b>	
Activités d'éducation et de formation	16 776 604 \$
Activités de soutien à l'enseignement et à la formation	9 470 405 \$
Services d'appui	3 442 338 \$
Activités administratives	3 945 582 \$
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	4 813 787 \$
Activités connexes	3 269 038 \$
Charges liées à l'évolution de la provision pour avantages sociaux	273 551 \$
Gain sur la cession d'immobilisations	(52 500) \$
<b>Dépenses totales</b>	<b>41 938 805 \$</b>
<b>Déficit de l'exercice</b>	<b>(790 827) \$</b>

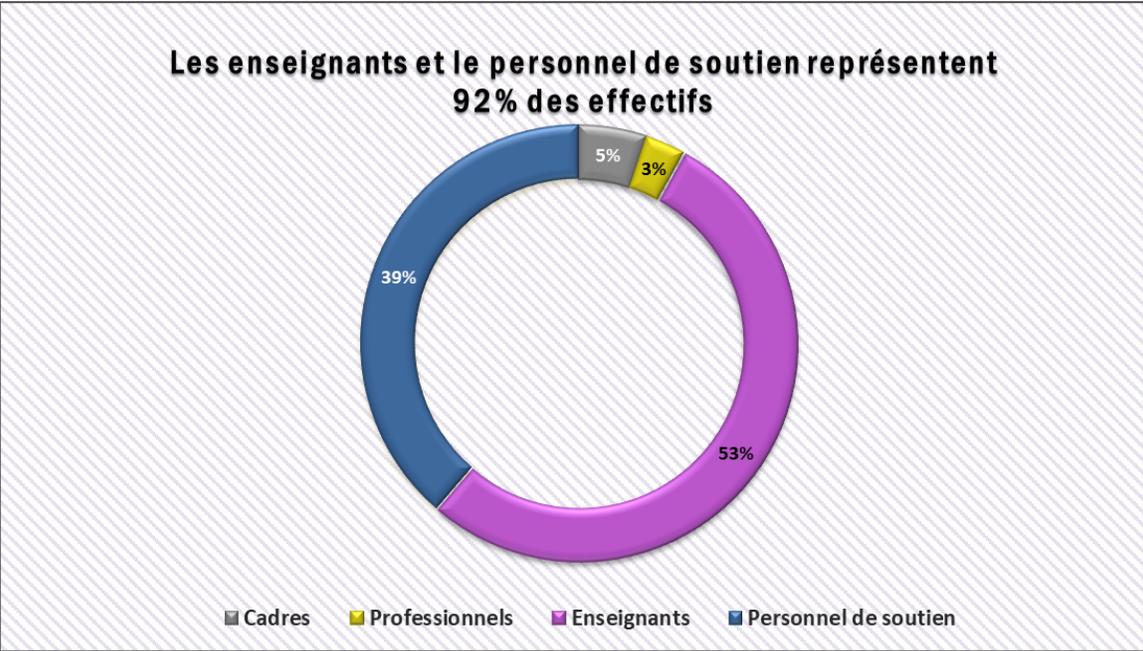
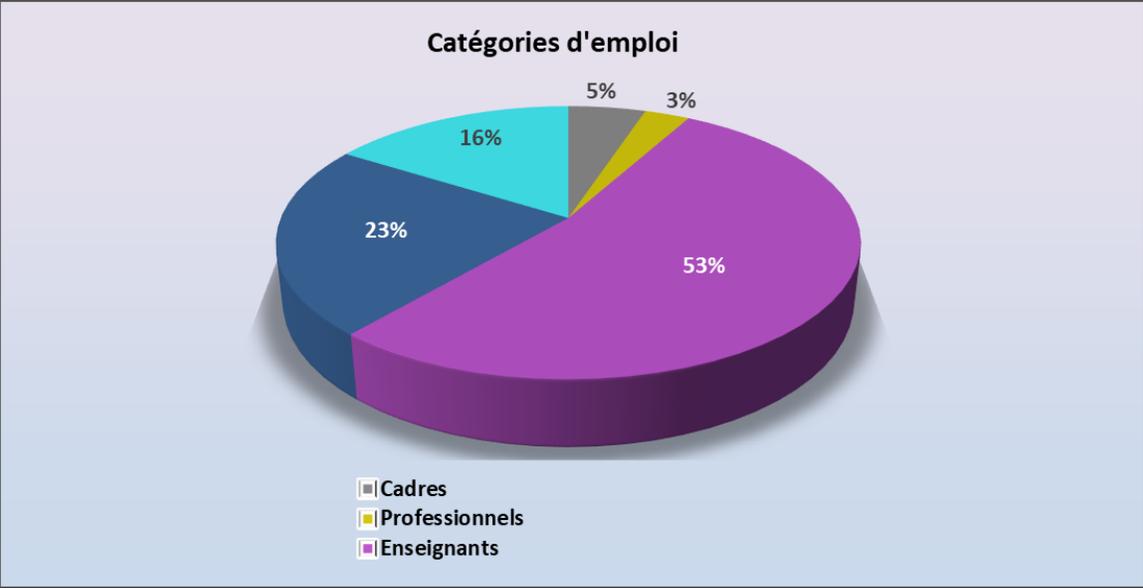
### 4.3 Gestion et contrôle des effectifs

#### ■ Répartition des effectifs en heures

Catégorie d'emploi	Heures travaillées (1)	Heures supplémentaires (2)	Total des heures rémunérées (3) = (1) + (2)	Nombre de salariés pour la période considérée
1. Personnel d'encadrement	78 815,64	0,00	78 815,64	36
2. Personnel professionnel	42 257,09	0,00	42 257,09	21
3. Personnel enseignant	248 864,59	422,88	249 287,47	377
4. Personnel de bureau, technicien et assimilé	131 947,76	06,50	131 954,26	253
5. Ouvriers, personnel d'entretien et de service	20 660,85	210,50	20 871,35	21
<b>Nombre total d'heures:</b>	522 545,93	639,88	523 185,81	708

#### ■ Résumé du niveau de l'effectif

<b>Cible établie par le ministre de l'Éducation (A)</b> Source : Informations transmises par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) via CollecteInfo.	529 306,35
<b>Total des heures rémunérées effectuées (B)</b> Source : Informations fournies par le MEQ via CollecteInfo	523 185,81
<b>Ampleur du dépassement, s'il y a lieu</b> Calcul : (C) = (B) - (A)	(6 120,54)
Respect du niveau de l'effectif Choix de réponse : Oui/Non <i>(Si la réponse est "non", le centre de services scolaires doit informer des moyens qui ont été pris pour rectifier la situation)</i>	Oui



Notre organisation couvre une très grande partie du Québec, de Fermont aux îles Madeline, en passant par la Côte-Nord et la Gaspésie. Près de 800 personnes travaillent à temps plein et à temps partiel pour la CSES. Le service des ressources humaines est un élément central de toute organisation. Il veille à l'embauche du personnel pour répondre aux besoins des étudiants et apporte un soutien important aux services existants au sein de la CSES. La communication, l'expertise et le développement des ressources sont les valeurs clés de ce département.

L'une des valeurs de ce département est de soutenir la croissance de notre organisation. En 2023-2024, des procédures ont été mises en place pour faciliter plusieurs aspects de la gestion des ressources humaines. Qu'il s'agisse de faciliter les remplacements, les congés ou les absences sans solde, tous ont été mis en place de manière interactive et intuitive afin de faciliter leur réalisation et leur transmission.

Nous continuons à développer une expertise au sein de notre département pour soutenir notre personnel. Par exemple, pour chaque catégorie de personnel (tutorat, enseignement et professionnel), des employés du département des ressources humaines gèrent spécifiquement chacune de ces classifications d'emploi. Cela permet de développer une expertise essentielle au bon fonctionnement du département et aux besoins de notre personnel. La formation du personnel de bureau, comme les secrétaires d'école, se poursuit et est dispensée aux nouveaux membres des équipes d'école. Le processus de restructuration du département s'est poursuivi afin de le rendre le plus efficace possible.

Nous continuons à promouvoir les qualifications pour soutenir nos employés de la CSES. Par exemple, dans le cas du personnel de soutien scolaire travaillant directement avec les élèves, nous poursuivons notre offensive pour les encourager à poursuivre leurs études afin d'acquérir l'Attestation d'études collégiales (AEC) pour devenir un technicien en éducation spécialisée légalement qualifié. Il en va de même, par exemple, pour le personnel de soutien technique, qui est orienté vers les établissements d'enseignement offrant la voie RAC (reconnaissance des acquis). Quant aux enseignants, ils peuvent désormais bénéficier des différentes passerelles mises en place par le gouvernement. Au cours de l'année scolaire 2023-2024, nous avons également offert une formation en gestion aux directeurs d'école et aux gestionnaires. L'objectif de cette formation était de développer une approche préventive et responsabilisante de la gestion des comportements inappropriés. Tous les participants ont apprécié la formation et un suivi est prévu avec eux.

En ce qui concerne les plans de dotation, nous avons maximisé l'utilisation des mesures budgétaires à notre disposition afin d'augmenter le nombre de postes offerts, tant dans l'enseignement que dans tous les services qui ont un impact direct sur la réussite des étudiants. Notre objectif est de veiller à ce que le personnel en place soit motivé et investi dans la réalisation de l'objectif de réussite des étudiants.

La présence de la directrice des ressources humaines signifie que notre commission scolaire commence à être reconnue, ce qui facilite le recrutement et la rétention des employés. Bien que le recrutement et la rétention demeurent des défis importants, notre visibilité s'est accrue puisque nous sommes présents dans plusieurs salons de l'emploi. Nous continuons également à déployer tous les efforts nécessaires pour offrir les postes les plus attrayants possibles à nos candidats, notamment en faisant la promotion de la qualité de vie dans nos régions.

#### 4.4 Contrats de services comportant une dépense de 25 000 \$ et plus

■ Contrats de services comportant une dépense de 25 000 \$ et plus

	Nombre de contrats	Montant du contrat (avant taxes)
Contrats de services avec une personne physique	1	42 940
Contrats de services avec un contractant autre qu'une personne physique	12	1,436 063
<b>Total</b>	13	1 479 003

#### 4.5 Ressources matérielles et informationnelles

##### 4.5.1 Ressources matérielles

■ Maintien de l'actif immobilier

2022-2023 (Année précédente)	2023-2024 (Année de référence)		
Solde non investi, ou engagé	Investissements réalisés	Montants engagés	Montants non investis, ni engagés
\$ 9 453 731.02	\$761 096.82	\$ 30 304.14	\$9 167 683.10

##### 4.5.2 Ressources informationnelles

Le département des technologies de l'information (TI) a pour mission de fournir aux écoles, aux centres de formation des adultes et aux centres de formation professionnel la technologie dont ils ont besoin pour mener à bien leurs tâches administratives et éducatives.

En 2023-2024, les écoles et les centres ont reçu des mises à niveau pour les appareils suivants :

1. Remplacement des téléviseurs intelligents;
2. Chromebooks tactiles de remplacement;
3. Remplacement des ordinateurs portables des enseignants et du personnel ;
4. Remplacement et ajout de chariots et d'armoires de chargement ;
5. La robotique à l'école.

De nouveaux investissements ont été réalisés pour que trois écoles reçoivent un système d'éducation physique interactif LU et pour que nous atteignons notre objectif d'un « ratio un pour un » relatif aux ordinateurs portables pour les élèves de l'enseignement secondaire.

Le personnel a suivi des formations sur la cybersécurité afin de garantir la sécurité de nos réseaux. Les enseignants et les directions d'écoles ont suivi des formations sur l'utilisation du portail Mozaik.

Le service informatique a également assuré la gestion :

1. Infrastructure de reseau;
2. Mise à jour des logiciels et assistance pour tous les départements utilisant les applications GRICS ;
3. Arrivée et départ du personnel ;
  - a. Mise en place de nouveaux appareils et accès aux comptes ;
  - b. Formation du personnel.
4. Projet de Migration de notre infrastructure vers "Cloud" - en cours ;
5. Achats avec l'entente de Microsoft pour les écoles ;
6. Nouveaux systèmes téléphoniques pour les équipes - en cours.
7. Nouveaux systèmes de cloches et d'intercom pour les écoles.

Au total, environ 1 531 254\$ ont été dépensés pour s'assurer que notre personnel et nos étudiants disposent des outils numériques dont ils ont besoin pour apprendre et travailler.

